

Na temelju članka 15. stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“ broj 10/97., 107/07. 94/13., 98/19. i 57/22.) i članka 42. stavka 1. Statuta Dječjeg vrtića Biser Lastova, na prijedlog v.d. ravnatelja Dječjeg vrtića Biser Lastova, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Biser Lastova na 19. sjednici održanoj dana 21. rujna 2022. godine donosi

## **KURIKULUM**

### **DJEČJEG VRTIĆA BISER LASTOVA**

v.d. ravnatelja Dječjeg vrtića

Nina Glumac, v.r.

Predsjednica Upravnog vijeća

Antonia Barbić, v.r.

KLASA: 601-02/22-04/01

URBROJ: 2145-05-02-22-1

Lastovo, 21. rujna 2022. godine

**Rujan, 2022.**

## SADRŽAJ

|   |    |
|---|----|
| 1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA BISER LASTOVA ..... | 2  |
| 2. O NAMA .....                                       | 2  |
| 3. KURIKULUM.....                                     | 3  |
| 4. PROGRAMI.....                                      | 6  |
| 4.1. REDOVITI PROGRAM .....                           | 6  |
| 4.1.1. Namjena programa .....                         | 6  |
| 4.1.2. Nositelji programa .....                       | 7  |
| 4.1.3. Način ostvarivanja programa.....               | 7  |
| 4.1.4. Vremenik aktivnosti programa .....             | 8  |
| 4.1.5. Način vrednovanja.....                         | 8  |
| 4.2. PROGRAM PREDŠKOLE .....                          | 8  |
| 4.2.1. Namjena programa .....                         | 9  |
| 4.2.2. Nositelji programa .....                       | 9  |
| 4.2.3. Način ostvarivanja programa.....               | 9  |
| 4.2.4. Vremenik aktivnosti programa .....             | 10 |
| 4.2.5. Način vrednovanja.....                         | 10 |
| 5. PROJEKTI.....                                      | 10 |

# 1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA BISER LASTOVA

Dječji vrtić Biser Lastova (u daljnjem tekstu: Dječji vrtić) je mjesto za igru, život i cjeloviti razvoj individualnih potencijala djeteta u skladu s razvojnim potrebama i pravima djece, u kojem se dijete osjeća zadovoljno, sretno, voljeno i poštovano.

Vizija Dječjeg vrtića je omogućiti jedinstveno iskustvo stimulativnog odgoja i obrazovanja najmlađima poštujući njihove individualne socijalne, psihološke, kognitivne i emocionalne potrebe.

Misija Dječjeg vrtića je najkvalitetniju uslugu roditeljima i djeci promovirajući dostupnost kroz profesionalnost djelatnika, visoku kvalitetu odgojno- obrazovnih programa, otvorenost i transparentnost, visoku motiviranost za suradnju i osiguravanje optimalnih materijalnih i financijskih uvjeta.

Vrijednosti Dječjeg vrtića su: povjerenje, otvorenost, cjeloživotno obrazovanje, partnerstvo, sigurnost, odgovornost, dostojanstvo i poštovanje.

Dječji vrtić provodi redoviti 8-satni program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu.

## 2. O NAMA

Općinsko vijeće Općine Lastovo donijelo je dana 20. rujna 2020. godine Odluku o osnivanju Dječjeg vrtića Biser Lastova („Službeni glasnik Općine Lastovo“, broj 8/20).

Zgrada Dječjeg vrtića izgrađena je davne 1934. godine, a temeljno rekonstruirana 2001. godine.

Cilj osnivanja Dječjeg vrtića proizlazi iz Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju te humanističkog razvojnog pristupa, a to je osigurati cjelokupan razvoj stvaralačkih osobina i sposobnosti.

Dječji vrtić započeo je s obavljanjem djelatnosti dječjeg vrtića dana 1. travnja 2021. godine, a po dobivenom Rješenju KLASA: UP/I-601-01/21-02/01, URBROJ: 2117/1-10-21-10 Dubrovačko-neretvanske županije, Upravnog odjela za društvene djelatnosti od 30. ožujka 2021. godine, kojim je Dječjem vrtiću odobren početak obavljanja djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja za dvije odgojno-obrazovne skupine, i to: jednu jasličnu skupinu djece rane dobi od navršene jedne godine do treće godine života, i jednu vrtićnu skupinu djece predškolske dobi od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu.

Dječji vrtić provodi redoviti 8-satni program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu. Program se provodi na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Odluke o donošenju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kojom je sadržaj Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje njezin sastavni dio, Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe te ostalih zakonskih i podzakonskih akata.

Cilj redovitog cjelodnevnog osmosatnog programa Dječjeg vrtića Biser Lastova (u daljnjem tekstu: Program), sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, je osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnih prava djece, pravo na odgoj i obrazovanje.

Ustrojstvo Programa, sukladno potrebama roditelja i djece, određeno je kao osmosatno dnevno trajanje u vremenu od 07:00 do 15:00 sati.

U redovitom cjelodnevnom osmosatnom programu provodit će se njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita i prehrana djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

### **3. KURIKULUM**

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Dokument određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj.

Sukladno Zakonu o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 57/22.), Upravno vijeće dječjeg vrtića donosi kurikulum dječjeg vrtića u pravilu svakih pet godina, a u skladu s potrebama moguće su njegove dopune i izmjene.

Bitne značajke kurikulumu i općenito ozračja u našem Dječjem vrtiću su u skladu sa postavkama Nacionalnog okvirnog kurikulumu koji pridonosi planiranju i organiziranju rada odgojno- obrazovnih ustanova i daje odrednice ciljeva, vrijednosti, ciljevi, kompetencije i načela koja omogućuju razumijevanje osnovnoga smjera razvoja Vrtićkog kurikulumu i

pružaju temeljne odrednice za usklađivanje plana razvoja i rada za njegov odgojno-obrazovni rad.

Temeljne kompetencije obrazovne nacionalne politike Republike Hrvatske :

- komunikacija na materinjem jeziku,
- komunikacija na stranom jeziku,
- matematička kompetencija,
- digitalna kompetencija,
- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencija,
- inicijativnost i poduzetništvo,
- kulturna svijest i izražavanje.

Temeljne odrednice u radu našeg Dječjeg vrtića su: suvremenost, otvorenost, integrirani i razvojni odnosi uz uvažavanje načela:

- usmjerenosti na dijete i interakciju među vršnjacima,
- razvoja dječje samostalnosti i stvaralaštva,
- otvorenog-dinamičnog načina planiranja odgojnog rada,
- praktične kompetencije odgojitelja,
- kvalitete institucionalnog konteksta,
- partnerstva odgojitelja i roditelja,
- uloge odgojitelja kao kreativnog poticatelja i organizatora stimulativnog odgojnog okruženja.

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno- primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na

razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redoviti program i program predškole.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti Dječjeg vrtića i sredine u kojoj Dječji vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja,
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić,
- integracija djece s teškoćama.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- pojačan rad na razvoju socio-emocionalnih vještina,
- fleksibilna organizacija procesa učenja djeteta,
- inkluzija djece s teškoćama u razvoj u redoviti odgojno obrazovni rad, uz osiguranje ustrojstvenih i organizacijskih uvjeta,
- pedagoško planiranje i dokumentiranje rada,
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

## **4. PROGRAMI**

### **4.1. REDOVITI PROGRAM**

U vrtiću se provodi redoviti cjelodnevni osmosatni program predškolskog odgoja i obrazovanja u dvije odgojno-obrazovne skupine. Program se ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoških standarda predškolskog odgoja, Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te ostalih relevantnih dokumenata.

Cilj programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje),
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Glavni zadaci programa su:

- zadovoljiti osnovne osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne potrebe djece,
- osigurati kontinuitet u odgoju i obrazovanju kroz kvalitetnu suradnju (partnerstvo) s roditeljima, različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava i širom zajednicom,
- osigurati kvalitetno okruženje u kojem će svako dijete moći zadovoljiti svoje specifične potrebe, osobne ritmove i različite strategije učenja, ostvarujući pritom raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima,
- poticati toleranciju prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove),
- poticati kontinuirano stručno usavršavanje kao potrebu podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

#### **4.1.1. Namjena programa**

Redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od prve godine života do polaska u školu.

Prema dobnoj strukturi i broju djece formirane su dvije odgojno-obrazovne skupine:

| <b>Odgojno-obrazovna skupina</b> | <b>Dob djece</b>  | <b>Broj djece</b> | <b>Broj odgojitelja u skupini</b> | <b>Vrsta programa</b> |
|----------------------------------|---|-------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Mješovita jaslična               | djeca rane dobi od navršene jedne godine života do tri godine života      | 12                | 2                                 | 8-satni               |
| Mješovita vrtićka                | djeca predškolske dobi od navršenih tri godine do polaska u osnovnu školu | 23                | 2                                 | 8-satni               |

#### **4.1.2. Nositelji programa**

Sukladno Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjim vrtićima („Narodne novine“, 133/97.) poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja programa obavljaju:

- odgojitelji djece s višom stručnom spremom,
- ravnatelj,
- vanjski stručni suradnik – edukacijski rehabilitator.

#### **4.1.3. Način ostvarivanja programa**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Glavna obilježja programa:

- stvaranje poticajnog okruženja,
- individualizirani pristup djeci,
- otvorena i podržavajuća suradnja s roditeljima,
- fleksibilna organizacija rada,
- timski rad,
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća.



#### **4.1.4. Vremenik aktivnosti programa**

Pedagoška godina traje od 1. rujna tekuće godine do 31. kolovoza sljedeće godine.

Program se provodi od 7 sati do 15 sati svakim radnim danom.

#### **4.1.5. Način vrednovanja**

U praćenju i vrednovanju programa sudjelovati će odgojitelji, djeca, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj te nadležne institucije.

U svrhu samoprocjene rada koristit ćemo se slijedećim metodama, tehnikama praćenja, prikupljanja i dokumentiranja podataka:

- dokumentiranja aktivnosti djece: izrada individualnih mapa (slike, crteži, izjave...), foto i video snimke, plakati i panoji, bilješke odgojitelja
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: samorefleksija i zajednička refleksija, vođenje dokumentacije

Vanjsko vrednovanje ovog programa provodit će nadležne institucije: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje...).

## **4.2. PROGRAM PREDŠKOLE**

Na temelju članka 15. stavka 5. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 10/97., 107/07. i 94/13.), te u skladu s Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, u vrtiću se provodi Program predškole. Program je integriran u redovni program vrtića.

Program predškole je obvezni program odgojno obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Cilj programa predškole u Dječjem vrtiću je da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, sistematskim radom osiguravamo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje.

Glavna zadaća programa predškole je razvoj i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih i spoznajnih potencijala djeteta, s naglaskom na razvoj socijalnih kompetencija djece.

Posebno će se nastojati stvoriti poticajno prostorno-materijalno okruženje koje potiče na aktivno učenje (istražujući, čineći), pri tome prioritet dati igri kao osnovnoj aktivnosti predškolskog djeteta, uvažavajući je istovremeno kao aktivnost, sredstvo i metodu rada.

#### **4.2.1. Namjena programa**

Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu, koja su polaznici Dječjeg vrtića (integrirani program), ali i djeci koja ne pohađaju Dječji vrtić.

#### **4.2.2. Nositelji programa**

Sukladno Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjim vrtićima poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja programa obavljaju:

- odgojitelji djece s višom stručnom spremom,
- ravnatelj,
- stručni suradnik.

#### **4.2.3. Način ostvarivanja programa**

Primarni cilj u odgojno-obrazovnom radu je razumijevanjem posebnosti programa predškole, suvremenim pristupom djetetu i učenju, promatrati, slušati i dogovarati se s djecom o zadovoljavanju interesa, njihovih individualnih i razvojnih potreba i potencijala, u poticajno oblikovanom materijalno-socijalnom okruženju, za stjecanje odgojno-obrazovnih iskustava.

Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u neposrednom radu s djecom u godini prije polaska u školu, provoditi će se fleksibilno, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, te osiguravanjem otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse.

Glavna obilježja programa:

- fleksibilnost i raznovrsnost u realizaciji aktivnosti,
- individualizirani pristup djeci,

- poticanje situacijskog učenja, polazeći od dječjih interesa,
- bogato i poticajno okruženje,
- suradnja s roditeljima i širom zajednicom.

#### **4.2.4. Vremeni aktivnosti programa**

Program će se provoditi od 1. rujna tekuće godine do 31. kolovoza sljedeće godine.

#### **4.2.5. Način vrednovanja**

U praćenju i vrednovanju programa sudjelovati će odgojitelji, djeca, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj te nadležne institucije.

U svrhu samoprocjene rada koristit ćemo se sljedećim metodama, tehnikama praćenja, prikupljanja i dokumentiranja podataka:

- dokumentiranje aktivnosti djece: individualne mape, radovi djece, samorefleksije, bilješke, audio i video zapisi, fotografije...
- vođenje i valorizacija pedagoške dokumentacije s naglaskom na praćenje postignuća i sposobnosti djece,
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja: bilješke odgajatelja, foto i video snimke, plakati...

Vanjsko vrednovanje ovog programa provodit će nadležne institucije: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje...).

## **5. PROJEKTI**

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikuluma koji obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u cijelosti, što odgovara prirodi djeteta i njegovom učenju. Rad na projektu djetetu omogućava svrhovite aktivnosti, kvalitetna iskustva i dinamični pristup učenju. Djeca imaju mogućnost različitih izbora u odabiru aktivnosti kao i samoorganizaciju vlastitih aktivnosti, slobodu istraživanja i stjecanja različitog znanja. Radom na projektu zajedno s drugima djeca razvijaju socijalne odnose koji proizlaze iz raznovrsnih međusobnih interakcija u izravnoj komunikaciji međusobno. Razvijaju i logičko iskustvo u zajedništvu s drugom djecom. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, strukturirati, odrediti duljinu

njegova trajanja niti smjer u kojem će se razvijati. Interes djece i njihove razvojne mogućnosti jedini su kriteriji smjera razvoja projekta, duljine trajanja. Rad na projektu na prvo mjesto stavlja kvalitetu iskustva djeteta i dinamičan pristup njihovom učenju. S obzirom da je nemoguće unaprijed planirati interese djece za razdoblje cijele pedagoške godine, u ovom razdoblju (rujan) ne možemo znati koji će se projekti realizirati u našim odgojno-obrazovnim skupinama. U skladu s interesima djece odgojitelji osmišljavaju i organiziraju prostor opskrbljujući ga djeci zanimljivim i obrazovno vrijednim materijalima kojima će djecu poticati na aktivno istraživanje i učenje.